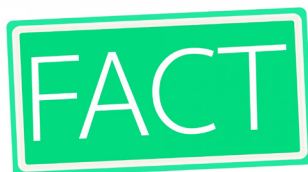


Materiale didattico
Valentina Petrini, *Non chiamatele fake news*
CHIARELETTERE

EAS (Episodio di Apprendimento Situato)

► 1.

La verifica dei fatti



Fasi EAS	Azioni docente	Azioni studenti	Tempi
Fase Preparatoria	Assegna compiti a casa (attività che anticipa il lavoro in classe)	Stilare un elenco dei punti più rilevanti della trasmissione <i>Fake News - La fabbrica di notizie. Covid, negazionisti e fake news</i> , andata in onda il 28 ottobre 2020 e disponibile a questo link Esplorare il quotidiano <i>Open.online</i> Cercare informazioni su Davide Puente e Joanne Puili, responsabili del Factchecking di <i>Open.online</i> Inserire le informazioni nello spazio indicato dal docente	individuali
	(all'inizio della lezione) Risponde a domande e/o chiarisce dubbi sul lavoro fatto a casa	<ul style="list-style-type: none"> • esprimono le loro impressioni 	circa 10'
	Disegna ed espone una cornice concettuale su: Come funziona la macchina della disinformazione online (si riprende il capitolo <i>Non chiamatele fake news</i> , p.41) Il rapporto dei giornalisti con la verità Che cos'è un'inchiesta giornalistica	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltano la lezione, prendono appunti 	circa 15'
	Fornisce uno stimolo <i>Dataroom</i> di Milena Gabanelli sull'informazione, la gratuità e le Fake news clicca qui	Guardano, ascoltano, si emozionano e si attivano	Circa 5'
Il docente dà la consegna della fase operatoria Come funziona il Factchecking su Open.online?			
Fase operatoria	(In gruppo) Gli studenti in gruppo compilano la scheda a questo link https://docs.google.com/document/d/1uvzK4Qo2nsaVzd40V6ThEm2QDv4cp64eVYfGBBR7N3Q/edit	Lavorano alla consegna	circa 60'
	Artefatto di gruppo	Caricano la scheda condivisa nello spazio indicato dal docente	

Fasi EAS	Azioni docente	Azioni studenti	Tempi
	Condivisione	Un portavoce del gruppo sintetizza il fatto analizzato	
Fase ristrutturativa	Propone un brainstorming iniziale per capire come hanno lavorato, quali difficoltà hanno trovato, che cosa hanno scoperto durante l'attività.	Intervengono in modo spontaneo	circa 20'
	Fissa i concetti: riprende la sezione Metodologia di Open Online e la prende in esame insieme agli studenti mettendola a confronto con gli aspetti più salienti della riflessione di Valentina Petrini. Invita gli studenti a rispondere a questa domanda: Posso diventare un Factchecker?	Intervengono a turno, discutono	
	Lezione a posteriori Ripresa delle questioni fondamentali del percorso in riferimento al libro di Valentina Petrini.		circa 5'
Valutazione	Il docente predispose una griglia che consenta di mettere a fuoco gli interventi orali e prendere in esame le parti scritte dai gruppi.		